

AANVRAAG GROEIPAKKET

Liggen er nog oude leskisten in het archief, of is een educatieve rondleiding toe aan een update? Is de werkvorm verouderd, sluit het niet meer aan bij de actualiteit, of is het nog niet afgestemd op CMK? Ga aan de slag met een vernieuwing van je educatieve activiteiten. Doe een aanvraag voor een groeipakket!

FORMELE GEGEVENS:

Naam instelling	SCHUNCK
Contactpersoon	Eugene van Loo
Adres	Bongerd 18
Postcode + Plaats	6411 JM Heerlen
Telefoonnummer	06xxxxxxxx
E-mailadres	xxxx@schunck.nl
IBAN-nummer	SCHUNCK

VOORSTEL VOOR EEN GROEIPAKKET

KORTE OMSCHRIJVING VAN HET GROEIPAKKET:
Wie is de doelgroep? Om welke activiteit/product gaat het? Wat zou je willen veranderen?

SCHUNCK wil een leerlijn literatuur ontwikkelen voor het primair en voortgezet onderwijs. Met deze leerlijn wil SCHUNCK ervoor zorgen dat leerlingen in aanraking komen met verschillende soorten verhalen en daardoor hun leesplezier vergroten. SCHUNCK wil leerlingen helpen hun weg te vinden in de wereld van boeken, verhalen en poëzie, zodat leerlingen zelf keuzes kunnen maken. Vooralsnog bestaat het aanbod van SCHUNCK-bibliotheek voor het onderwijs uit losse workshops en activiteiten. Met de ontwikkeling van deze doorlopende leerlijn willen wij ervoor zorgen dat deze activiteiten en workshops meer samenhang krijgen en op een manier worden ingericht die CmK-proof én duurzaam is.

WAT IS HET DOEL /ZIJN DE DOELEN VOOR DE INSTELLING?
Welke doelen wil de instelling bereiken? Op welke wijze wordt het nieuwe product duurzaam/verankerd binnen de instelling?

Zoals eerder aangegeven werkt de bibliotheek nog niet CmK-proof. Met deze doorlopende leerlijn literatuur willen wij hier verandering in brengen en de CmK-visie verankeren in de onderwijsproducten van de bibliotheek. Als de CmK-visie wordt geïntegreerd in de onderwijsproducten van de bibliotheek, wordt niet alleen de kwaliteit van de producten beter maar kan er ook een nauwere samenwerking plaatsvinden tussen team educatie en

de bibliotheek, waardoor er een coherent beeld uitgedragen en nagestreefd wordt waarin kwaliteit van de producten vooropstaat.

WAT STAAT CENTRAAL VOOR DE LEERLINGEN? MAKEN EN BETEKENIS GEVEN OF MEEMAKEN EN BETEKENIS GEVEN?

De leerlijn literatuur zal werken op twee domeinen. Iedere lessenreeks bestaat uit vier lessen voor in huis, in de school. Deze vier lessen zijn zelfstandig in te vullen door de leraar en de leraar krijgt hierin ook ruimte voor eigen inbreng en ideeën. Tijdens deze vier lessen is de leerling dus maker. Elke vijfde les in de lessenreeks betreft een bezoek aan SCHUNCK. Dit kan een bibliotheekbezoek zijn, maar ook een bezoek aan een tentoonstelling in het SCHUNCK-museum. In deze les is de leerling dus deelnemer.

AAN WELKE COMPETENTIES WORDT GEWERKT EN OP WELKE MANIER?

Het creërend vermogen (de leerling kan op eigen wijze vormgeven aan zijn ervaring, waarneming, verbeelding en kennis), het onderzoekend vermogen (de leerling kan vanuit een vraag zichzelf en zijn omgeving leren kennen) en het reflecterend vermogen (de leerling kan terugkijken op eigen ervaringen, deze interpreteren en er betekenis aan geven)

In de leerlijn literatuur zullen er drie thema's ontwikkeld worden, te weten taal & creativiteit, taal & identiteit en taal & cultuur. Elk thema stelt een andere competentie centraal. Zo draait het bij taal & creativiteit om het creërend vermogen. Leerlingen gaan aan de slag met het vormgeven van hun eigen ervaringen, waarnemingen en verbeeldingen aan de hand van poëzie. In het thema taal & identiteit staat het onderzoekend vermogen centraal. In dit thema leren de leerlingen aan de hand literatuur en verhalen vragen aan zichzelf en hun omgeving te stellen. Het concept identiteit is hierin leidend. In het thema taal & cultuur draait het om het reflecterend vermogen. De leerlingen gaan terugkijken op hun eigen ervaringen en geven ze hier betekenis aan door middel van een rijke en diverse taalomgeving. Deze doelen sluiten aan bij curriculum.nu

WIE IS BETROKKEN BIJ DE ONTWIKKELING VAN HET GROEIPAKKET?

Eugène van Loo (coördinator mediawijsheid en medewerker educatie),

Eddy Thonon (educatie-specialist VO),

Luca Smeets (junior medewerker educatie, volgt ook de cursus Grondstof),

Julie van de Schoor (educatie specialist PO, niet bij deze aanvraag betrokken),

Linda Wings (coördinator taal – en leesbevordering)

GLOBALE PLANNING & BUDGET

Start de doorontwikkeling	1-2-22
Omschrijving planning	start februari 2022 - afronden juli 2022
Aanvraag budget*	€ 2800,-
Mondeling toelichten	Ja
Manier van toelichting (Alleen nodig indien bij de vorige vraag 'ja' is ingevuld)	Persoonlijk toelichten

VOORWAARDEN TOT AANVRAAG GROEIPAKKET

- De aanvraag voor het Groeipakket voldoet aan de richtlijnen die gesteld worden aan Cultuureducatie met Kwaliteit door de overheid.
- Het eindresultaat van het Groeipakket dient direct inzetbaar te zijn in de lespraktijk.
- De aanvrager deelt ervaringen, resultaten en voortgang van het Groeipakket met scholen en het culturele veld in Parkstad via de klankbordgroep.
- Het resultaat is een duurzaam project / product dat regionaal en landelijk beschikbaar wordt gesteld. Dit gebeurt binnen de middelen van Pit Cultuurwijzer.
- Het Groeipakket is afgerond als het project/ de activiteit is ontwikkeld en er terugkoppeling heeft plaatsgevonden naar de klankbordgroep.
- De klankbordgroep beoordeelt de aanvraag en brengt een advies uit aan de projectleider.
- Voor een aanvraag Groeipakket is een bedrag van maximaal €3.000,- Het toegekende bedrag wordt vastgesteld door de projectleider op advies van de klankbordgroep.
- Na honorering dient de aanvrager bij uitingen het logo van Pit Cultuurwijzer te vermelden. Deze ontvang je bij de honorering/ is te downloaden op onze website.

Alle aanvragen worden door de klankbordgroep beoordeeld op inhoud en voldoen aan de richtlijnen die gesteld worden aan Cultuureducatie met Kwaliteit door de overheid.

*Per aanvraag groeipakket is een bedrag van maximaal €3.000,- (ex. Btw) beschikbaar. Financiële toelichting of begroting opnemen.